



Praktijkonderwijs

Schooljaarplan

Terra Nigra

2022-2023

Voorwoord

Voor u ligt het schooljaarplan van Terra Nigra. Terra Nigra PrO is een VO-school voor praktijkonderwijs. Binnen Maastricht is Terra Nigra de enige school in haar soort. Andere PrO-scholen in de regio zijn terug te vinden in Heerlen en Geleen. De school biedt onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 18 jaar met een leerachterstand van minstens 3 jaren en een IQ tussen de 55 en 80. Leerlingen die aangemeld worden voor PrO moeten voor toelating een PrO-beschikking ontvangen.

Terra Nigra is een kleine overzichtelijke school die tot en met schooljaar 2021-2022 een stabiel leerlingenaantal kende van plusminus 245 leerlingen. Vanaf schooljaar 2022-2023 verwachten we ongeveer 220 leerlingen. Dit doordat er in regio Maastricht minder leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs doorstromen naar het praktijkonderwijs.

Dit schooljaarplan is gerealiseerd op basis van onze ambities in het schoolplan 2020-2024, na evaluatie van schooljaar 2021-2022, de overgebleven NPO gelden en de gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken personeel, oudergeleding en leerlingen.

Terugblik

Afgelopen schooljaren hebben volop in het teken gestaan van corona. In schooljaar 2021-2022 was de piek voorbij, maar waren de gevolgen nog altijd merkbaar in het onderwijs. De leerlingen hadden (en hebben) het vooral zwaar op sociaal-emotioneel gebied: er zijn meer opstootjes en incidenten dan andere schooljaren, de leerlingen vinden het moeilijk om te functioneren in groepen, ze zijn eenzaam of raken in hun vrije tijd in de problemen.

Ook op het gebied van personeel waren de gevolgen voelbaar: Terra Nigra kende een hoog ziekteverzuim. Enerzijds was dit langdurig en niet-werk gerelateerd, anderzijds was er een stijging in het kortdurend ziekteverzuim (veelal gerelateerd aan corona). De flexibiliteit, inzet en betrokkenheid van de niet zieke collega's was enorm, maar daardoor ook de ervaren werkdruk door collega's. Enkele zaken uit het schooljaarplan 2021-2022 zijn dan ook niet volledig of naar wens afgerond, waaronder het optimaal inzetten van de NUMO, de huiswerkklas en het vergroten van de ouderbetrokkenheid van met name anderstalige ouders. Belangrijk is dan ook om dit schooljaar een pas op de plaats te maken, zodat het fundament van Terra Nigra stevig blijft.

Ondanks het pittige schooljaar, hebben we niet stil gezeten en zijn meerdere zaken zeker het vermelden waard:

- ❖ De inrichting van fase 3 krijgt steeds meer vorm, waarbij klassen zo worden gegroepeerd dat leerlingen beter op hun plek komen en het voor docenten makkelijker wordt om les te geven aan de groepen (indelen op didactische gegevens).
- ❖ De samenwerking met Weldpoint uit Beek: alle leerlingen die deel hebben genomen aan de lascursus, hebben een MAG1 lasdiploma behaald.
- ❖ Het aanbieden van de vrije tijds klas, waarin leerlingen ervaren dat school ook leuk kan zijn.
- ❖ Het hebben van aandacht voor NT2 en taal in *iedere* les (en niet alleen tijdens Nederlands).
- ❖ De samenwerking tussen Halt, de jeugdjongerenwerker van Trajekt en Terra Nigra. Er is oog, tijd en ruimte voor de leerling, niet alleen curatief, maar ook preventief.
- ❖ Playing for succes, waardoor leerlingen weer beter in hun vel kwamen te zitten.
- ❖ De deelname van collega's aan de inspiratieateliers, waardoor gewerkt werd aan deskundigheidsbevordering.

VOORdeel & Vervolg is een aandachtspunt: de stuurgroep heeft onderwijskundig een keuze gemaakt die niet de voorkeur had van Terra Nigra, omdat we vrezen dat de leerlingen in de periode maart tot september thuis komen te zitten. In overleg met het VISTA gaan we ervoor zorgen dat de leerlingen een mooi programma aangeboden krijgen in de zojuist genoemde periode.

Terra Nigra blijft altijd in beweging en wilt haar onderwijs zo goed mogelijk inrichten. Onderstaand is dan ook te lezen wat we al doen om goed onderwijs mogelijk te maken en waar onze ambities liggen.

Wat doen wel al?

OP1: Aanbod

- ✓ Aanbod op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.
- ✓ Aanbod van referentieniveaus 1F en 2F voor leerlingen die dit aankunnen.
- ✓ Aanbod afgestemd op (taal)niveau en onderwijsbehoefte van leerlingen.
- ✓ Aanbod gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.
- ✓ Aanbod van activiteiten gericht op loopbaanoriëntatie- en begeleiding.
- ✓ Vakwerkplannen met leerlijnen.
- ✓ Keuzemogelijkheden in lesrooster (modules, vrije tijd en flexuur).
- ✓ Digiborden en laptops ter beschikking.
- ✓ Goed uitgeruste praktijklokalen.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- ✓ Bij binnenkomst van leerling aandacht voor al ontwikkelde en nog te ontwikkelen kennis en vaardigheden.
- ✓ Iedere leerling heeft een OPP met aandacht voor onderwijsbehoefte van de leerling.
- ✓ OPP wordt 2 keer per jaar met leerling en ouders geëvalueerd.
- ✓ Bijsturing op OPP indien leerling een steuntje in de rug nodig heeft of juist meer aan kan of iets anders ambieert.
- ✓ IOP, met IOP/portfolio-gesprekken en IOP/portfolio-presentaties.
- ✓ Schoolondersteuningsprofiel.
- ✓ Rapporten (didactisch en sociaal-emotioneel).
- ✓ Ingeroosterd coachuur.
- ✓ Dagelijks Pick-Me-Up-moment.
- ✓ PM-structuur.
- ✓ Zorgmodule in leerlingvolgsysteem Profijt.
- ✓ Screening en begeleiding leerlingen door logopediste en NT2-docent.
- ✓ Begeleiding leerlingen door klassenassistenten.
- ✓ Samenwerking met samenwerkingsverband, gemeente en zorginstanties.
- ✓ Knooppuntoverleggen.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen

- ✓ Docenten handelen op basis van de zes rollen van de docent.
- ✓ Stop-denk-doe-methode.
- ✓ Docenten maken gebruik van individuele handelingswijzers van leerlingen.
- ✓ Docenten stemmen hun onderwijs af op de individuele onderwijsbehoeftes van leerlingen (differentiatie in aanbod en niveau).
- ✓ Individuele maatwerktrajecten.
- ✓ Maatwerkuur ingeroosterd.
- ✓ Groepsplannen.
- ✓ Rots & water.
- ✓ Inzet begeleider passend onderwijs.
- ✓ (Collegiale) lesobservaties + nabespreking per docent.
- ✓ Inzet coaches t.b.v. docent.

OP4: Onderwijstijd

- ✓ Een programma dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, afgestemd met de MR.
- ✓ Vormen van onderwijstijd zijn beschreven in taakbeleid.
- ✓ Jaarrooster docenten en leerlingen om onderwijstijd in kaart te brengen.
- ✓ Lesroosters.
- ✓ Beleid om lesuitval, ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan.
- ✓ Eindrapportage onderwijstijd per schooljaar.
- ✓ Individuele maatwerktrajecten voor leerlingen die dit nodig hebben.

OP5: Praktijkvorming/stage

- ✓ Intern stagebureau.
- ✓ Stageplan.
- ✓ Interne stages, beroepsoriënterende stages, leerwerkplekken, begeleide externe stages en LOB-stages (incl. doorlopende leerlijn).
- ✓ Competentielijsten stage.
- ✓ Stage-urenkaarten.
- ✓ (Branche)certificering binnen en buiten de school, passend bij vraag arbeidsmarkt.
- ✓ Praktijkverklaringen.
- ✓ Afname praktijktoetsen.
- ✓ Samenwerking met Podium24.
- ✓ Stagemarkt.

OP6: Afsluiting

- ✓ Examencommissie.
- ✓ Examenhandboek met reglement.
- ✓ Leerling portfolio.
- ✓ Examengesprekken.
- ✓ Schooldiploma of schoolcertificaat.

VS1: Veiligheid

- ✓ Werkgroep schoolveiligheid incl. veiligheidscoördinator.
- ✓ Schoolveiligheidsplan met protocollen.
- ✓ Preventiemedewerker.
- ✓ Anti-pestcoördinator.
- ✓ Ondersteuningcoördinator.
- ✓ Gedragswetenschapper.
- ✓ Aandacht voor sociale, fysieke en psychische veiligheid.
- ✓ Metingen op het gebied van veiligheid (ProZo).
- ✓ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- ✓ Brede surveillance
- ✓ EHBO- en BHV-ploeg.
- ✓ Incidentenregistratie.
- ✓ 1 ingang en 1 uitgang.
- ✓ Mentor als spil: nauw oudercontact.
- ✓ Nauw contact schoolagent, HALT en jeugdjongerenwerker.
- ✓ Kledingvoorschriften in praktijkvakken.

VS2: Schoolklimaat

- ✓ Aandacht voor basiswaarden- en normen.
- ✓ Gedragsregels.
- ✓ Telefoons in kluis tijdens de les.
- ✓ Pick-Me-Up (start de dag met de mentor), SOVA en coachuur ingeroosterd.

OR1: Resultaten

- ✓ Streefresultaten opgesteld.
- ✓ Uitstroom- en bestendighedsmonitor.
- ✓ Resultaten volgen via rapport en IOP.
- ✓ (Branche)certificering.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

- ✓ Aansluiting met vervolgonderwijs en werkveld is uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.
- ✓ Beoordelen per vak op sociale en maatschappelijke competenties.
- ✓ PDCA op het gebied van resultaten om ervoor te zorgen dat leerlingen de resultaten bereiken die we graag willen dat ze bereiken.
- ✓ Competentielijsten stage worden via Profijf ingevuld.
- ✓ Samenwerking MBO i.v.m. doorstroom naar entreeopleiding.

KA1: Visie, ambitie en doelen

- ✓ Visie op onderwijs, afgestemd op de stichtingsbrede visie en onze leerling populatie.
- ✓ Kwaliteitskalender met doelen en ambities.
- ✓ Werkgroep ProZo.
- ✓ Werkgroep onderwijsontwikkeling.
- ✓ Vakwerkgroepen.
- ✓ Jaarplanningen vergaderingen.
- ✓ Professioneel statuut.

SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

- ✓ Doelen evalueren, bijsturen/borgen die voortkomen uit onze visie en ambities.
- ✓ Monitoren van onderwijstijd, incidenten en schorsingen.
- ✓ Jaargesprekken met vakwerkgroepvoorzitters.
- ✓ Teambrede (scholingsplan) als ook individuele deskundigheidsbevordering.
- ✓ Intervisiegroepen.
- ✓ Samenwerking met andere scholen, samenwerkingsverband en andere organisaties.

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

- ✓ PDCA op het gebied van doelen en beleid en contact hierover met het bestuur.
- ✓ Warme overdracht richting vervolgonderwijs of werkgever.
- ✓ Organisatie van tegenspraak: leerlingenraad, leerlingarena, (G)MR met oudergeleding, ouderarena, stage/werkgevers-enquêtes etc.
- ✓ Ouder- en leerling informatieavonden.
- ✓ Nieuwsbrief ouders.
- ✓ Vertaling van evaluaties in beleid.
- ✓ IOP-portfoliogesprekken met ouders.
- ✓ POP-gesprekken.
- ✓ FG-cyclus met werknemers.
- ✓ Rapportages financiën.
- ✓ Periodiek overleg met samenwerkingsverband.
- ✓ Samenwerking schoolagent, jeugdarts en leerplichtambtenaar.

Ambities

Waar wij graag (nog) beter in willen worden...

Kwaliteitsgebieden en standaarden	
OP1 Aanbod	<ul style="list-style-type: none">❖ Het aanbieden van meer betekenisvolle activiteiten bij de praktijkvakken afgesloten met een branchecertificaat (m.n. verzorging mens en hout) en een samenwerking opstarten met het bedrijfsleven (m.n. metaal, hout en verzorging mens). <i>Bekostigen vanuit ESF en/of STO.</i>❖ Het aanbieden van een dagelijks schoolontbijt voor al onze leerlingen. <i>Bekostigen vanuit Elisabeth Strouven Fonds i.s.m. Trajekt.</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<ul style="list-style-type: none">❖ De samenwerking met VMBO en EOA intensiveren op microniveau (casusoverleg om te zorgen dat de leerling op de best passende plek zit).❖ Updaten van het schoolondersteuningsprofiel.
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none">❖ Het didactisch handelen van docenten rondom NUMO verandert met behulp van de cursus 'de zes rollen van de docent'. "Van allemaal achter de laptop naar activerende didactiek en werkvormen." <i>Bekostigen vanuit NPO.</i>❖ Groepsdoorbrekend werken in fase 1 op het gebied van Nederlands om nog beter te kunnen differentiëren.

<p>SKA1 Visie, ambities en doelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Herstructurering van fase 3 met als doel om veel meer leerlingen op de juiste plek te krijgen op de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs. <ul style="list-style-type: none"> - Arbeid en scholing een even groot podium geven - Groeidiagram - Succeskanaal ❖ Het door ontwikkelen van de taalklas voor leerlingen met een migratieachtergrond. <i>Bekostigen vanuit NPO.</i> ❖ Het door ontwikkelen van een taal/NT2 schoolbeleid. <i>Bekostigen vanuit NPO.</i> ❖ Beleid opstellen rondom NUMO <ul style="list-style-type: none"> - Hoe zetten we NUMO in (visie)? - Welke niveau past bij welke uitstroombestemming? ❖ Samenwerking met VMBO en EOA opstarten in het kader van de campus. <ul style="list-style-type: none"> - Gebruik maken van elkaars expertise. ❖ Verhuizing naar de campus voorbereiden incl. communicatie- en transitieplan. ❖ Nieuw managementstructuur implementeren op Terra Nigra.
<p>SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scenario A VOORdeel & Vervolg implementeren, om een soepele overgang PrO-MBO te bewerkstelligen.
<p>SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Betrokkenheid van ouders (en leerlingen) met een migratieachtergrond vergroten.

NPO

Wat loopt door in schooljaar 2022-2023

- ❖ **Vrije tijdsklas:** Iedere leerling krijgt de kans om 1 dag per week 75 minuten per dag, buiten het reguliere lesrooster om, te werken aan een vrije tijds invulling, onder begeleiding van een docent (0,1 FTE). Vanaf. Ook vrije tijdsklas **motor sleutelen** wordt één keer per week aangeboden (0,1 FTE).
- ❖ **Extra formatie:** een fase 1 klas bestaat maximaal uit 10 leerlingen, om de leerlingen vanuit het (speciaal)basisonderwijs zo goed als mogelijk een programma op maat te kunnen bieden en leerlingen meer individuele aandacht te kunnen geven. Een fase 2 groep bestaat maximaal uit 13 leerlingen. Een fase 3 groep met uitstroombadvies dagbesteding/arbeid bestaat maximaal uit 13 leerlingen en een fase 3 groep met

uitstroomadvies scholing bestaat uit maximaal 15 leerlingen (in totaal 3 FTE).

- ❖ **NT2-klas:** Leerlingen met een achterstand tot de Nederlandse taal (geselecteerd door de NT2-docent en logopediste), volgen onder begeleiding van een NT2-docent extra Nederlandse les om hun Nederlandse taal te verbeteren + **NT2-schoolbeleid:** Terra Nigra heeft eind schooljaar 2022-2023 een schoolbeleid NT2 gereed en in werking (0,4 FTE).
- ❖ Iedere mentor wordt met 1 extra klokuur gefaciliteerd voor **begeleiding van de mentorleerling** richting een passende plek in de maatschappij (0,15 FTE).
- ❖ De **gedragswetenschapper** wordt extra ingezet om passende hulpverlening op te starten, zodat het welzijn van de leerlingen verbetert (0,2 FTE).
- ❖ Module en/of praktijkvakken met veel leerlingen krijgen na overleg met MT ondersteuning van een **klassenassistent** (1 FTE)
- ❖ Iedere docent krijgt minimaal 30 uur **ontwikkeltijd** om zich nieuwe ontwikkelingen eigen te maken (bijv. NUMO, NT2-beleid, 6 rollen van de docent) (0,1 FTE).
- ❖ Iedere docent werkzaam op Terra Nigra past de '**6 rollen van de docent**' toe in zijn pedagogisch-didactisch handelen met daarbij extra aandacht voor differentiatie en taal in de vakken (€12.250).
- ❖ Op Terra Nigra is een **jongerencoach** van Trajekt aanwezig, om meer verbinding te krijgen tussen school, vrije tijd en het thuisleven van de leerlingen, als ook het begeleiden van maatwerklerlingen (€45.000,-).