

Addendum Schoolplan 2020-2024



1. Schoolprogramma NPO
2. Aanpassing functiemix

Terra Nigra

Schooljaar 2021-2022 en 2022-2023

Schoolprogramma NPO

Inleiding

Hierbij presenteren wij ons schoolprogramma in het kader van de NPO gelden. Het schoolprogramma wordt gebruikt om achterstanden van leerlingen in te lopen en de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Wij willen leerlingen zich verder laten ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en gezonde wereldburgers, die leren omgaan met hun mogelijkheden en die (be)geleid worden in het vergroten van kennis en vaardigheden, zodat ze de juiste plek in de maatschappij krijgen.

Iedere leerling op Terra Nigra is anders, daarom zorgen wij standaard voor differentiatie en maatwerk. Immers: leerlingen komen bij ons al met achterstanden binnen vanuit het basisonderwijs of andere toeleverende scholen. Wij brengen de achterstand in kaart en proberen deze zo goed in te lopen, passend bij de uitstroombestemming (dagbesteding/arbeid/scholing van de leerling). Om deze reden willen wij het schoolprogramma dan ook zo veel als mogelijk laten aansluiten bij ons schoolplan 2020-2024.

Aan de hand van een schoolscan hebben wij in kaart gebracht hoe wij leerlingen een steuntje in de rug kunnen geven en de kwaliteit van ons onderwijs verder voorruit kunnen brengen. De schoolscan is tot stand gekomen met behulp van input van leerlingen, ouders en medewerkers. We hebben gebruik gemaakt van harde gegevens (bijv. toetsresultaten en ProZo-uitslagen) en zachte gegevens (bijv. gesprekken met leerlingen). De schoolscan is op te vragen bij de schoolleiding en het CvB.

Bij het maken van het plan is rekening gehouden met een totaalbedrag van €429.000,- (gebaseerd op cijfers verkregen van de overheid).

Schoolscan

Uit de analyse van de schoolscan blijkt dat we onze leerlingen het beste een steuntje in de rug kunnen geven op de volgende gebieden:

- **Didactisch**, zodat we cognitieve leerachterstanden kunnen verkleinen. Vaardigheden die een leerling ontwikkelt, versterken we. Wanneer leerlingen een steuntje in de rug nodig hebben, nemen we hun talent als vertrekpunt om ze verder te brengen. We helpen de leerling om stappen te zetten in de eigen ontwikkeling.

Voorbeelden uit de schoolscan:

- × *Negatieve signalen: minder leerlingen halen een (branche)certificaat t.o.v. onze eigen ambities, minder leerlingen halen 1F- of 2F-niveau t.o.v. onze eigen ambities.*

✓ *Positieve signalen: opvang NT2-leerlingen incl. aanbod naast regulier (corona)rooster.*

- Het **welbevinden** van de leerling, zodat leerlingen goed in hun vel zitten, ruimte voelen om te leren en kunnen werken aan hun toekomstperspectief. Het welbevinden van leerlingen is een belangrijke voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We zorgen voor een warm leerklimaat, waarin de nieuwsgierigheid en de talenten van de leerling wordt geprikkeld.

Voorbeelden uit de schoolscan:

✗ *Negatieve signalen: vermindering van sociale contacten / groepsactiviteiten / ontmoeting tussen leerlingen, geen aanbod van vrije tijd vakken in schooljaar 2020-2021, leerlingen hebben moeite het invullen van hun vrije tijd.*

- **Persoonlijke aandacht**, zodat leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) nog beter worden gezien en bereikt en leerlingen meer zeggenschap krijgen over het eigen leerproces. Leerlingen komen pas echt verder als we aandacht hebben voor de successen die ze boeken. Wat leerlingen nog moeten ontwikkelen, versterken we door ze aan te moedigen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat hen motiveert.

Voorbeelden uit de schoolscan:

✗ *Minder fysiek contact met leerlingen en hun ouders(s)/verzorger(s).*

✓ *Positieve signalen: meer individuele aandacht door het werken in kleinere groepen*

Ook onze docenten en ander personeel geven we graag mogelijkheden om te groeien in hun didactisch handelen, het geven van persoonlijke aandacht aan leerlingen en/of het kunnen inspelen op het welzijn van de leerling. Dit wordt gekoppeld aan onderstaande doelen en wordt verder onder het kopje 'interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden' toegelicht.

Doelen NPO schoolprogramma

Voortvloeiend uit de schoolscan, gaan wij werken aan de volgende doelen:

Didactisch

Huiswerkklas AVO: Iedere leerling krijgt de kans om 4 dagen per week 50 minuten per dag, buiten het reguliere lesrooster om, zijn cognitieve kennis te vergroten op het gebied van Nederlands en rekenen onder begeleiding van een docent. Iedere leerling werkt naar een niveau toe passend bij zijn of haar uitstroombestemming → 50% van de leerlingen die naar de entreeopleiding gaan en de ambitie hebben een mbo niveau 2 opleiding

te gaan volgen, doorlopen 2F op het gebied van rekenen en Nederlands. 75% van de leerlingen die naar de entreeopleiding gaan en de ambitie hebben om na de entreeopleiding te gaan werken, halen 1F op het gebied van rekenen en Nederlands.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel A: meer onderwijs (buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.
- Signalen uit schoolscan: 63% haalt 1F bij verlaten school (wens 75%), 29% start 2F bij verlaten school (wens 50%), 47% DLE 0-20 begrijpend lezen fase 1, 27% DLE 0-20 rekenen (t.o.v. 7% voorgaande jaar) fase 1, 75% haalt schooldiploma (wens 90%) → allen negatieve signalen.
- Onderwijskundige onderbouwing: steeds meer leerlingen willen vanuit onze school doorstromen richting het MBO1. Niet voor alle jongeren die de entreeopleiding afronden, zijn de kansen op de arbeidsmarkt succesvol. Perspectief op werk is beperkt wanneer alleen de entreeopleiding is afgerond. Het perspectief op werk verbetert wanneer een student een startkwalificatie bezit, oftewel een diploma MBO-2 (Inspectie van het Onderwijs, 2020). Om deze reden proberen wij de leerlingen al zoveel als mogelijk voor te bereiden op 2F-niveau (niveau examinering MBO-2), om de kans op het behalen van een startkwalificatie zo groot mogelijk te maken.

Onderzoeksresultaten laten zien dat leerlingen per jaar gemiddeld twee maanden extra vooruitgang boeken als ze langer les krijgen, met name als het gaat om gerichte voor- en naschoolse interventies. Er is enig bewijs dat kinderen uit kansarme gezinnen er meer profijt van hebben: zij bereiken tegen de drie maanden extra vooruitgang. Er zijn ook bredere voordelen voor leerlingen uit kansarme gezinnen, zoals minder verzuim, beter gedrag en een beter contact met klasgenoten. Zie ook:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/voor--en-vroegschoolse-interventies>

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: 2 x 50 minuten huiswerkklass per dag. Lesuur 7 voor de leerlingen die lesvrij zijn na lesuur 6, lesuur 8 voor leerlingen die lesvrij zijn na lesuur 7. Huiswerkklass vindt plaats op maandag t/m donderdag onder begeleiding van een docent. Mentoren selecteren leerlingen uit ieder leerjaar die hiervoor in aanmerking komen (de leerlingen die achterlopen op hun eigen uitstroombestemming/uitstroombestemming). De mentor geeft namen door aan de docent. De docent maakt een planning welke leerling wanneer huiswerkklass heeft.
- Financiële onderbouwing: 4 x 2 lessen = 8 lessen = 0,3 fte = € 22.500,-
- Hoe gaan we de resultaten monitoren?
50% van de leerlingen die naar de entreeopleiding gaan en de ambitie hebben een mbo niveau 2 opleiding te gaan volgen, doorlopen 2F op het gebied van rekenen en Nederlands.

Meetwijze	Via studiemeter/NUMO overzichten per klas oproepen en checken of de leerlingen 2F hebben doorlopen.
Uitvoering	Vakgroepvoorzitters Nederlands en rekenen > aanleveren bij MT en kwaliteitszorgmedewerker.
Periode	Eind periode 1 (februari 2022) en eind periode 2 (juli 2022)

75% van de leerlingen die naar de entreeopleiding gaan en de ambitie hebben om na de entreeopleiding te gaan werken, halen 1F op het gebied van rekenen en Nederlands.

Meetwijze	Via studiemeter/NUMO overzichten per klas oproepen en checken of de leerlingen 1F voldoende hebben afgerond.
Uitvoering	Vakgroepvoorzitters Nederlands en rekenen > aanleveren bij MT en kwaliteitszorgmedewerker.
Periode	Eind periode 1 (februari 2022) en eind periode 2 (juli 2022)

- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Door corona is de onderwijstijd minder efficiënt ingezet kunnen worden. Ervan uit gaande dat corona ons land op korte termijn verlaat, kunnen we de onderwijstijd weer als vanouds efficiënt benutten, waardoor de leerlingen voldoende ruimte hebben in de reguliere lessen Nederlands en rekenen. Tevens kunnen de leerlingen het maatwerk gebruiken om extra te werken aan Nederlands en rekenen.

NT2-klas: Leerlingen met een achterstand tot de Nederlandse taal (geselecteerd door de NT2-docent en logopediste), volgen onder begeleiding van een NT2-docent extra Nederlandse les om hun Nederlandse taal te verbeteren.

+

NT2-schoolbeleid: Terra Nigra heeft eind schooljaar 2021-2022 een schoolbeleid NT2 gereed en in werking.

- NT2-klas sluit aan bij de menukaart onderdeel A: meer onderwijs (binnen reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren. NT2-schoolbeleid sluit aan bij menukaart onderdeel F: faciliteiten en randvoorwaarden (professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren, schoolontwikkeling en verbetercultuur en ouderbetrokkenheid).
- Signalen uit schoolscan: opvang NT2 leerlingen incl. aanbod naast coronarooster → positief signaal. (Digitale) begeleiding NT2 leerlingen arbeidsintensief, afgelaste studiedagen en intervisie docenten → negatief signaal.
- Onderwijskundige onderbouwing: onze school kent steeds meer leerlingen met een migratie-achtergrond. Deze leerlingen vinden het, door hun niveau van de Nederlandse taal, lastig om de reguliere lessen op Terra Nigra te volgen. De taalachterstand die deze leerlingen hebben, brengt hun toekomstperspectief in gevaar, immers: zonder het juiste taalniveau

is het vinden en behouden van een baan of het doorleren binnen het MBO een stuk lastiger. Wij helpen de leerlingen graag om te groeien in de Nederlandse taal, zodat de leerlingen de lesstof beter tot zich kunnen nemen en ze kunnen uitstromen naar *die* plek in de maatschappij die ze graag zouden willen. Wij zijn van mening dat taal niet alleen bij de NT2-docent hoort, maar dat we een taalschool willen zijn, waarin zowel in theorie- als in praktijklessen, aandacht is voor taal. Onze docenten geven aan hier (te) weinig geschoold in te zijn, als ook in het creëren van betrokkenheid van de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen met een migratieachtergrond. Wij willen ouders zich welkom laten voelen bij onze school. Wij vinden het belangrijk dat de NT2-lessen zo goed mogelijk worden benut en worden afgestemd op de behoefte van de leerling en hun niveau. Om deze reden willen wij een NT2-schoolbeleid ontwikkelen, waarin onze taalvisie, de invulling van de NT2-lessen, het creëren van ouderbetrokkenheid en scholing voor onze docenten worden opgenomen.

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: leerlingen uit fase 1 krijgen van maandag tot en met donderdag 50 minuten NT2-les van een NT2-docent (09.00 – 09.50 uur). Voor leerlingen van fase 2 is dit maandag tot en met donderdag van 09.50 – 10.40 uur. Leerlingen uit fase 3 krijgen op maandag en dinsdag NT2-les (10.55 – 11.45 uur). In de kelder wordt een NT2-ruimte gemaakt, met naslagwerken, leesboeken en inloopmomenten voor leerlingen en evt. hun ouder(s)/verzorger(s). Hier kan iedereen met alle taal gerelateerde vragen terecht.

De NT2-docent en externe experts zorgen voor bijscholing van het team tijdens studiedagen en vergaderingen.

- Financiële onderbouwing: 10 lessen (0,4 fte) + uitwerking beleid (0,1 FTE) = 0,5 FTE = € 37.500,-. **Teamscholing: €2.800,-. Scholing NT2-docent gericht op NT2 in het praktijkonderwijs: €1.400,-.**
- Hoe gaan we de resultaten monitoren?
De NT2-docent en logopediste screenen de leerlingen die in aanmerking komen voor de NT2-klas (voormeting). Wanneer de leerling de klas verlaat, vindt een nameting plaats om te controleren of de leerling vooruit is gegaan. Tussentijds zal in de NT2-klas formatieve evaluatie plaatsvinden. Buiten de NT2-docent om, gaan de overige docenten ook aan de slag met taal in hun klaslokaal (de NT2-docent krijgt ruimte in vergaderingen om met collega's aan de slag te gaan met taal). Ook dit zal vruchten afwerpen in de nameting. Tevens ligt aan het eind van schooljaar 2021-2022 het taalbeleid volledig klaar.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? De kosten voor de NT2-lessen opnemen in de structurele formatie. Tevens met het samenwerkingsverband en de gemeente Maastricht in gesprek om te onderzoeken wat we voor elkaar kunnen betekenen. Daarnaast is een start gemaakt met een expertisecentrum NT2 in de regio, waarin diverse scholen van elkaar kunnen leren op het gebied van de NT2-leerling.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werkt iedere leerling tijdens de vakken Nederlands en rekenen met de digitale methode van 'NUMO'.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel F: faciliteiten en randvoorwaarden (digitale technologie).
- Signalen uit schoolscan: niet voldoende digitale middelen leerlingen, 63% haalt 1F bij verlaten school (wens 75%), 29% start 2F bij verlaten school (wens 50%), 47% DLE 0-20 begrijpend lezen fase 1, 27% DLE 0-20 rekenen (t.o.v. 7% voorgaande jaar) fase 1, 75% haalt schooldiploma (wens 90%) → allen negatieve signalen.
- Onderwijskundige onderbouwing: tot schooljaar 2020-2021 werkte onze school met het methodeonafhankelijke toetsinstrument van CITO. Met dit instrument brachten wij het functioneringsniveau van de leerling in kaart en achterhaalden we op welk gebied de leerling zich nog verder kon ontwikkelen. CITO sluit echter niet aan bij de wensen van onze school (o.a. tijdrovend, inrichten aparte toetsweken wat stress oproept bij onze doelgroep). Daarbij kwam dat het programma van CITO niet (meer) werkte op de laptops van onze school. We vinden het belangrijk om de leerlingen een ononderbroken leerlijn aan te bieden, waarin de hiaten in het leerproces van de leerling duidelijk naar voren komen. Op deze manier kunnen wij de leerlingen beter ondersteunen in het leerproces en leerprestaties bevorderen. Dit hebben we gevonden in het lesmateriaal van NUMO: adaptief materiaal dat zich aanpast aan het niveau van de leerling. Het is echter een digitale methode, waar de leerlingen uit alle fases mee gaan werken: het beschikken over voldoende laptops is dan ook een vereiste. Belangrijk: de digitale methode vervangt de docent niet: het is een aanvulling op ons aanbod, wat de wisselwerking tussen lesgeven en leren positief moet beïnvloeden (leerdoelen staan centraal en niet de technologie). We willen NUMO gebruiken, omdat het een technologie is die de docenten helpt om effectievere feedback te geven en leerlingen te motiveren om meer te oefenen.

Uit studies komt steevast naar voren dat digitale technologie een gemiddeld positief effect heeft op de leerprestaties, met een gemiddeld rendement van vier maanden extra vooruitgang

(<https://www.nponderwijs.nl/interventies/digitale-technologie>)

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: in schooljaar 2020-2021 is een pilot gedraaid met een deel van onze leerlingen. Deze pilot is grotendeels positief ontvangen bij leerlingen en docenten. Tot het eind van het huidige schooljaar kunnen docenten een Webinar volgen om zich eigen te maken met de methode. Bij de start van het nieuwe schooljaar staat een workshop door NUMO zelf gepland, om de docenten nog beter kennis te laten maken met het materiaal. De vakvoorzitters Nederlands en rekenen passen hun vakwerkplan aan, waarbij speciale aandacht is voor de opbouw van het lesmateriaal in de diverse fases. De vakvoorzitters presenteren dit aan de docenten in de startweek van het nieuwe schooljaar.

Een nieuwe laptopkar (16 laptops) staat begroot voor dit kalenderjaar.

Middels de NPO-gelden willen we nog 3 laptopkarren aanschaffen, zodat we voldoende laptops hebben om alle leerlingen te kunnen laten werken.

- Financiële onderbouwing: €45.000,- (48 laptops incl. laptopkar). Let op: dit is de aanschafwaarde en niet de afschrijfwarde voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Het niveau rekenen en Nederlands bij uitstroom van de leerlingen behaald met behulp van de oude methode (CITO en Deviant) vergelijken met het niveau rekenen en Nederlands bij uitstroom van de leerlingen behaald met behulp van NUMO.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Eenmaal aangeschaft, kunnen we 5 jaar van de laptops gebruik maken, voordat ze zijn afgeschreven. De laptopkarren worden na deze 5 jaar volgens een afgesproken afschrijvingstermijn vervangen en bekostigd uit de reguliere begroting.

Iedere docent werkzaam op Terra Nigra past de '6 rollen van de docent' toe in zijn pedagogisch-didactisch handelen met daarbij extra aandacht voor differentiatie en taal in de vakken.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel F: faciliteiten en randvoorwaarden (professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren, schoolontwikkeling en verbetercultuur).
- Signalen uit de schoolscan: 63% haalt 1F bij verlaten school (wens 75%), 29% start 2F bij verlaten school (wens 50%), 47% DLE 0-20 begrijpend lezen fase 1, 27% DLE 0-20 rekenen (t.o.v. 7% voorgaande jaar) fase 1, 75% haalt schooldiploma (wens 90%), afgelaste studiedagen en intervisie docenten → allen negatief signaal.
- Onderwijskundige onderbouwing: enkele schooljaren geleden (eindigend in schooljaar 2015-2016) heeft het CPS (Dhr. Van Der Burg) onze school begeleid bij de ontwikkeling van de 'vijf rollen van de docent'. Daarvan is momenteel een en ander zichtbaar in de lessen. Minder zichtbaar is het toepassen van diverse vormen van differentiatie (en werkvormen/aanpakken die daarbij horen). Ook is inmiddels een zesde rol ontwikkeld en daarvan is niet iedere collega op de hoogte. Het team betuttelt leerlingen nog (te) veel en is zoekende naar een manier om de leerlingen meer eigenaarschap te geven over het eigen leerproces. Doordat het aantal NT2-kinderen de laatste jaren gestaag is toegenomen is er sprake van een taalachterstand en dit heeft ook invloed op het leren. Ook de cultuurverschillen zijn groot en daaraan zal aandacht besteed moeten worden. De laatste jaren is een tiental nieuwe docenten toegetreden, waardoor het ons goed lijkt om de '5 rollen van de leraar' aan een herbezinning te onderwerpen en de zesde rol van de leraar te introduceren, met speciale aandacht voor differentiatie en taal in de vakken.
- Gekozen aanpak om doel uit te werken: in dit traject gaan we uit van uit van de principes van Joyce & Showers die voor een succesvolle

implementatie gelden. Kort samengevat is het belangrijk dat naast training en uitvoering in de klas er vormen van coaching en leren van en met elkaar in het traject aan bod komen. Samen met andere interventies zal dit leiden tot implementatie.

Allereerst vindt een bijeenkomst met de schoolleiding plaats. Deze bijeenkomst gaat aan het traject vooraf. Hierin wordt vastgesteld hoe de deelnemers worden gesteund en gestuurd. Hoe wordt de training in de schoolontwikkeling geïntegreerd en verankerd?

Daarna vindt een nulmeting plaats. Op een willekeurige dag bezoekt dhr. Van Der Burg lessen, spreekt hij met docenten en leerlingen om zich een beeld te vormen van de dagelijkse praktijk. Hij zal op basis daarvan bepaalde accenten in het ontwikkeltraject inbrengen.

Na de nulmeting vinden vier trainingsbijeenkomsten plaats van ieder 3 uur. Er zal een centrale start zijn met daarbij expliciet aandacht aan de 'zes rollen van de docent' en hoe iedereen daarin staat. Op basis hiervan stelt iedere deelnemer vast welke onderdelen hij verder zal ontwikkelen. De vervolgbijeenkomsten zullen bestaan uit korte modules waarin ieder voor een deel naar keuze kan deelnemen. Op deze manier wordt maatwerk richting het team geleverd. Elke bijeenkomst ontwikkelt iedere deelnemer een toepassing voor in de eigen lespraktijk, die past bij de eigen ontwikkeling. Onderwerpen die aan bod komen: de zes rollen van de docent (voor iedereen), de docent als ontwerper (voor iedereen), taal in het vak (voor iedereen), doelgericht werken, een effectieve lesopbouw, activeren van leerlingen, didactisch coachen, motiveren van leerlingen, differentiëren in instructie, differentiëren in verwerking: niveau, interesse (keuzemogelijkheden, keuzeborden en -menu's).

Tussen de bijeenkomsten brengt iedere deelnemer bij twee andere deelnemers een lesbezoek en geeft gevraagde feedback op de les. Verder noteert hij wat hij van de les geleerd heeft. Dit komt in iedere bijeenkomst terug. Iedere deelnemer krijgt tevens 2x een lesbezoek van dhr. Van Der Burg met gevraagde feedback en tips ter verbetering.

Per fase worden tussen de regulier bijeenkomsten met dhr. Van Der Burg ontwikkelbijeenkomsten gehouden (tijdens fasevergaderingen), waarin gewerkt wordt aan fase-specifieke zaken en waarin elementen uit de bijeenkomsten met dhr. Van Der Burg verder worden uitgewerkt.

Bijvoorbeeld de ontwikkeling van samenwerking.

- Financiële onderbouwing: €12.250 (zie offerte).
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Docenten hebben meer tools om hun pedagogisch-didactisch handelen vorm te geven. Dit is terug te zien in de resultaten van de DOT.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Collegiale lesbezoeken en lesbezoeken door MT blijven jaarlijks plaats vinden (i.h.k.v. de rollen van de docent). Voor nieuwe docenten is een boekje vanuit het CPS beschikbaar, als ook een 'welkomstboekje' vanuit Terra Nigra, waarin de 6 rollen centraal staan.

Welbevinden

Leerlingen met faalangst of met weinig zelfvertrouwen nemen gedurende 12 weken 1 dag per week deel aan Playing for Success.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen (interventies gericht op het welbevinden van leerlingen).
- Signalen uit schoolscan: meer casuïstieken PM-structuur, vermindering sociale contacten, thuiswerken in onprettige omgeving, ziekteverzuim leerlingen, minder fysiek contact leerlingen → allen negatieve signalen.
- Onderwijskundige onderbouwing: jongeren gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Helaas zitten niet al onze leerlingen goed in hun vel. Veel van onze leerlingen kampen met een gebrek aan zelfvertrouwen, faalangst en/of een laag zelfbeeld. De coronaperiode heeft hier nog een schepje bovenop gedaan. Uit onderzoek naar de effecten van de coronacrisis op het welbevinden blijkt dat kinderen en vooral jongeren gevoelens ervaren van stress, eenzaamheid en somberheid. Ze zijn vermoeider, ze zijn minder gaan bewegen, ongezonder gaan eten en hun schermtijd is toegenomen. Uit onderzoek weten we dat werken aan het welbevinden van leerlingen leidt tot betere leerprestaties, betere sociale en emotionele vaardigheden, een afname van probleemgedrag en angst- en depressieklachten, een afname van de inzet van jeugdhulp en jeugdzorg, een verbetering van het werkgeheugen en de concentratie, een positievere houding tegenover school en leerkrachten, meer motivatie om te leren, minder vertraging bij het halen van diploma, minder schooluitval en een betere startpositie voor maatschappelijke participatie (<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>). Tot enkele schooljaren geleden was onze school deelnemer aan het programma Playing for Succes (<http://playingforsuccessmaastricht.nl/>). Helaas is hier om financiële redenen een einde aan gekomen. Wij als school zien dit als een gemis. Onze leerlingen waren enthousiast over het programma en docenten zagen een sociaal-emotionele vooruitgang bij de leerlingen.

Playing for Success is een programma voor leerlingen die om sociaal-emotionele redenen (nog) niet de prestaties leveren die op school van ze worden verwacht. Leerlingen zijn bezig met hun persoonlijke leerdoelen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en hebben het over hun toekomst: wat willen ze later worden en wat moeten ze hiervoor doen. Het programma brengt de ontwikkeling van het kind in beeld (op het gebied van zelfvertrouwen, zelfwaardering en motivatie), is opgezet rondom preventieve thema's sport en spel.

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: het programma sluit het beste qua leeftijd aan bij de leerlingen uit fase 1 en fase 2 (leerjaar 1 t/m 3). Mentoren selecteren leerlingen (in overleg met de coördinator Playing for Succes van onze school) die in aanmerking komen voor het programma (de leerlingen met een gebrek aan zelfvertrouwen, faalangst en/of een laag zelfbeeld). De leerlingen gaan gedurende 12 weken lang, 1 dag per week naar Playing for Succes in het Geusseltstadion, onder begeleiding van een (externe) docent. De mentor en ouder(s)/verzorger(s) van de leerling worden bij het programma betrokken.
We kunnen 3 rondes van 12 weken per schooljaar aanbieden.
- Financiële onderbouwing: 36 dagen (3 x 12) begeleiding á € 150,- per dag = € 5.400,-
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? De leerlingen die deelnemen aan Playing for Success vullen bij aanvang van het project een vragenlijst in op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Aan het eind van het project vullen ze deze vragenlijst nogmaals in om te onderzoeken of er vooruitgang zichtbaar is. Daarnaast stellen de leerlingen aan het begin van de 12 weken een doel. Deze kiezen ze zelf. Samen met hun mentor van Playing for succes gaan ze aan de slag met het werken aan dit doel. Iedere week zitten ze samen en bespreken ze de voortgang. Na 5 weken vind er een evaluatie plaats. Hier wordt een verslag van gemaakt en in week 6 naar school gestuurd. Vervolgens gaan ze weer 5 weken aan de slag met hun doel óf een nieuw doel. Hier wordt na de 12 weken weer een eindverslag van gemaakt
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Het project niet alleen inzetten op Terra Nigra, maar ook op andere LVO-Maastricht scholen. Op deze manier kunnen we de kosten verdelen.

3 dagen per week is op Terra Nigra een jongerencoach van Trajekt aanwezig, om meer verbinding te krijgen tussen school, vrije tijd en het thuisleven van de leerlingen.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen (interventies gericht op het welbevinden van leerlingen).
- Signalen uit de schoolscan: meer casuïstiek in PM-structuur, leerlingen kunnen hun vrije tijd moeilijk invullen, minder groepsbinding/ ontmoeting/ groepsactiviteit, minder fysiek contact ouders → allen negatieve signalen.
- Onderwijskundige onderbouwing: Terra Nigra kent een groep leerlingen die moeite heeft met het zinvol invullen van hun vrije tijd en daardoor open staat voor criminaliteit en verkeerde vrienden. Wij vinden het van belang om intensiever contact te leggen met deze jongeren en een nadrukkelijker verbinding te leggen tussen school – vrije tijd – thuis. Daartoe zou een jongerenwerker ons kunnen helpen, die aanwezig is tijdens de middagpauze en in de uren in de middag op drie dagen per week. Het doel van deze aanwezigheid is om contact te leggen met

jongeren die het moeilijk hebben, hen te volgen in hun vrije tijd in de eigen buurt en samen met hen te verkennen wat er nodig is om de schoolcarrière succesvol af te ronden en hun talenten te ontwikkelen. Jongerenwerkers spreken de taal van jongeren en van de buurt, stimuleren hun persoonlijke én sociale ontwikkeling, behartigen hun belangen en geven grenzen aan. Jongerenwerk is daarmee een instrument om (kwetsbare) jongeren de kans te geven op te groeien tot betrokken, actieve en zelfstandige volwassenen.

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: de jongerenwerker gaat met de jongere (uit alle leerjaren) het gesprek aan op het schoolplein en in de "huiskamer". Waar nodig kunnen in deze tijd ook collectieve activiteiten opgepakt worden samen met de jongeren en de school. Daarbij wordt nadrukkelijk de verbinding gelegd met de omgeving waar de jongere vandaan komt. Concreet betekent dit dat de jongerenwerker op school aanwezig is van de middagpauze tot einde schooltijd van 12 uur tot 15.30 op maandag, dinsdag en vrijdag.
- Financiële onderbouwing: € 42.500,- (zie offertje). Verder zet Trajekt vanuit eigen middelen de begeleiding in de buurt in.
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Met behulp van tellen, vertellen en monitoren. Tellen: het aantal gesprekken met jongeren en het aantal met jongeren georganiseerde activiteiten. Vertellen: Trajekt beschrijft wat de impact is voor de jongeren van de inzet van de jongerenwerker. Monitoring: de jongerenwerker heeft tijdens zijn werkzaamheden gesprekken over de voortgang met de schoolleiding en/of het ondersteuningsteam. Tevens levert Trajekt halfjaarlijks een schriftelijke rapportage.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Met de gemeente Maastricht in gesprek gaan om te onderzoeken wat we voor elkaar kunnen betekenen.

Vrije tijdsklas: Iedere leerling krijgt de kans om 3 dagen per week 75 minuten per dag, buiten het reguliere lesrooster om, te werken aan een vrije tijds invulling, onder begeleiding van een docent.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen (sportieve activiteiten en cultuureducatie).
- Signalen uit schoolscan: minder aanbod gym, geen aanbod Vrije Tijd, leerlingen kunnen hun vrije tijd moeilijk invullen, minder groepsbinding/ontmoeting/groepsactiviteit → allen negatieve signalen.
- Onderwijskundige onderbouwing: onze leerlingen vinden het lastig om hun vrije tijd zinvol te besteden. Vaak hangen ze buiten rond of zitten ze thuis achter een scherm. Ze kunnen niet terugvallen op een netwerk wat hen activeert. Ook zijn binnen het gezin niet altijd voldoende financiële middelen aanwezig om bijv. lid te worden van een sport- of muziekclub. Wij bieden de leerlingen het vak 'vrije tijd' aan, zodat ze leren hoe ze hun vrije tijd zinvol kunnen invullen. Door de (gedeeltelijke) schoolsluiting zijn

de vrije tijds lessen komen te vervallen. We willen de leerling extra ondersteunen in het invullen van hun vrije tijd, door het organiseren van sportieve activiteiten en andere vrije tijds activiteiten (zoals koken, gezelschapsspellen, dans, drama, muziek, schilderen, beeldhouwen...). Sportieve activiteiten zijn bedoeld om via sport de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en hun schoolprestaties te verbeteren. Over het algemeen is het effect van sportactiviteiten op de schoolprestaties positief maar klein (ongeveer twee maanden extra vooruitgang). In het Verenigd Koninkrijk is echter aangetoond dat sport een groter effect kan hebben op bijvoorbeeld de reken-/wiskunderesultaten als de interventie wordt gecombineerd met een gestructureerde reken- of wiskundige interventie (waarbij uit één studie een rendement van tot tien maanden extra vooruitgang naar voren kwam). In dit geval was de sportieve activiteit een stimulans om extra lessen te volgen

(<https://www.nponderwijs.nl/interventies/sportieve-activiteiten>).

Over het algemeen blijkt cultuureducatie een beperkt positief effect te hebben op de leerprestaties. Daarentegen is er consistent bewijs voor voordelen in bredere zin, zoals een positievere houding ten aanzien van leren en toegenomen welzijn

(<https://www.nponderwijs.nl/interventies/cultuureducatie>).

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: de docent vrije tijdsklas maakt een jaarplanning: welk thema komt in welke weken aan bod (bijv. week 1 t/m 5: koken, week 6 t/m 10: zwemmen). Leerlingen uit alle fases kunnen zich voor één of meerdere thema's inschrijven. Ze volgen dan les van maandag tot en met donderdag van 15.00 uur tot 16.15 uur. Inschrijven verloopt via de mentor. De mentor geeft de inschrijving door aan de lesgevende docent. De lesgevende docent maakt een overzicht van welke leerling wanneer les heeft en koppelt dit terug aan de mentor.
- Financiële onderbouwing: 4 x 1,5 lessen = 6 lessen + kosten benodigde materialen = 0,3 fte = € 22.500,-
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? De ProZo-resultaten van schooljaar 2020-2021 vergelijken met de resultaten van schooljaar 2021-2022 (onderdeel 25: Op school leer ik wat ik kan doen in mijn vrije tijd > 2.70).
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Aanbod laten overgaan in de reguliere vrije tijds lessen.

De gedragswetenschapper wordt voor 0,2 FTE extra ingezet op Terra Nigra om passende hulpverlening op te starten, zodat het welzijn van de leerling verbetert.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen (interventies gericht op het welbevinden van leerlingen).
- Signalen uit schoolscan: meer casuïstiek in de PM-structuur, minder fysiek contact met leerlingen en hun ouders. → negatief signaal.

- Onderwijskundige onderbouwing: welbevinden bevordert het leren. De relatie tussen welbevinden en leerresultaten is dynamisch én wederkerig. Bij welbevinden gaat het om het werken aan een omgeving die in brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens. (zie ook: <https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>). Onze leerlingen hebben vaak moeilijkheden in hun omgeving om zich te kunnen ontwikkelen tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens. Voor schooljaar 2021-2022 hebben zich een stuk meer leerlingen aangemeld dan gewoonlijk. Zonder uitbreiding van de gedragswetenschapper, zou dit betekenen dat zij een zwaardere caseload krijgt, waardoor de leerling minder snel passende hulpverlening kan krijgen, terwijl wij het belangrijk vinden om de leerlingen juist een steuntje in de rug te geven.
- Gekozen aanpak om doel uit te werken: gedragswetenschapper voor 0,2 FTE extra faciliteren.
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Verschil in aantal leerlingen onder begeleiding van de gedragswetenschapper monitoren in schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 en nagaan of de gedragswetenschapper meer leerlingen heeft weten te bereiken.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Betalen vanuit reguliere formatie.

Persoonlijke aandacht

Ieder modulevak, en waar mogelijk praktijkvak, krijgt ondersteuning van een klassenassistent.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel E: (extra) inzet van personeel en ondersteuning (Onderwijsassistenten/instructeurs).
- Signalen uit de schoolscan: minder leren in de echte wereld/buitenschoolse projecten → negatief signaal. Meer individuele aandacht door kleinere groepen, minder time-out, lesverwijderingen en schorsingen → positieve signalen.
- Onderwijskundige onderbouwing: onze leerlingen vinden het moeilijk om om te gaan met uitgestelde aandacht. Op deze momenten wordt de leerling vaak onrustig en laat hij soms storend gedrag zien. In de coronaperiode hebben we met halve groepen gewerkt, waardoor de leerlingen minder lang hoefden te wachten op hulp. Voor zowel leerlingen als docenten werkte dit heel prettig. De lesverstoringen zijn drastisch teruggelopen en de actieve leertijd is flink verhoogd. Leerlingen kwamen hierdoor sneller in leerstof vooruit. Het is onbetaalbaar om met halve groepen te blijven werken. Daarom willen we met onderwijsassistenten gaan werken in praktijkvakken, zodat de leerlingen minder lang op hulp hoeven te wachten. De onderwijsassistenten kunnen 1-op-1 instructie geven of in kleine groepjes.

Uit de onderzoeksresultaten blijkt dat onderwijsassistenten/instructeurs een positief effect kunnen hebben op de schoolprestaties. Als onderwijsassistenten/instructeurs leerlingen individueel of in groepjes begeleiden, leidt dat tot een gemiddeld positief effect (<https://www.nponderwijs.nl/interventies/onderwijsassistenten>).

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: inzet van diverse assistenten, die kunnen ondersteunen bij alle praktijkvakken. Inzet is met name de modulevakken, die 4 lessen achter elkaar in beslag nemen. Mocht er ruimte zijn voor fase 1, dan worden ook daar de onderwijsassistenten ingezet. **Dit is voor een groot deel van de praktijkvakken gelukt.**
- Financiële onderbouwing: 1 FTE = +/- €60.000,-.
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Vergelijking maken van voorgaande scholjaren en huidig schooljaar op het gebied van lesverwijderingen. De docenten bevragen of de leerlingen kwalitatief beter en meer werk verzet krijgen met een klassenassistent in de les (trajecten in Profijit bekijken: hoe ver zijn de leerlingen gekomen t.o.v. gepland).
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? We stimuleren zo veel als mogelijk buitenschools of levensecht leren. In dit kader kunnen we na 2 jaar NPO-gelden de assistenten bekostigen vanuit de ESF-subsidie.

Iedere mentor wordt met 1 extra uur gefaciliteerd voor begeleiding van de mentorleerling richting een passende plek in de maatschappij. De mentoren van de taalklassen (1A en 1D) krijgen daar nog 1 extra uur per mentorleerling bovenop.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel B: effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren (één-op-één-begeleiding).
- Signalen uit de schoolscan: <90% positief plaatsen van leerlingen, minder aanbod burgerschap & LOB, minder fysiek contact leerlingen en ouders, begeleiding NT2 leerlingen intensiever → negatieve signalen.
- Onderwijskundige onderbouwing: onze leerlingen hebben behoefte aan intensieve individuele begeleiding en aan persoonlijk contact. Ze hebben het nodig om gezien te worden. Door de coronacrisis hebben de leerlingen het zwaar gehad. De ene op didactisch gebied, de ander op sociaal-emotioneel gebied. De ene leerling is zijn toekomstperspectief uit het oog verloren en weet niet wat hij wilt in de toekomst, de andere leerling is zijn baantje of stageplek verloren. Om de leerling weer op de juiste plek in de maatschappij te krijgen, is het wenselijk om het mentoraat uit te breiden. Het is een aanvulling op het reguliere onderwijs en is daar expliciet aan gekoppeld. De begeleiding wordt uitgevoerd door de mentor, hij/zij kent de leerling het beste. **Daarnaast hebben we in schooljaar 2021-2022 gekozen om te starten met 2 taalklassen in fase 1. In deze clusterklassen zitten leerlingen met een migratieachtergrond of grote dyslexieproblemen. Zodoende kan beter ingezet worden op het vergroten van taal van de leerlingen en de ouderbetrokkenheid van deze leerlingen.**

Uit onderzoek blijkt dat een-op-een-begeleiding effectief kan zijn en gemiddeld ongeveer vijf maanden extra vooruitgang kan opleveren (<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>).

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: het mentoraat wordt van 10 KU naar 11 KU per leerling opgehoogd. **Voor het mentoraat van de taalklassen wordt naar 12 KU per leerling opgehoogd.**
- Financiële onderbouwing: 0,2 fte = € 15.000 → ophoging mentoraat. **€3.500,- ophoging mentoraat taalklassen.**
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? We zetten in op 90% positieve uitstroom (op dit moment zitten we hier ruim onder).
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Betalen uit structurele formatie.

Extra formatie fase 1: Een fase 1 klas bestaat maximaal uit 10 leerlingen, om de leerlingen vanuit het (speciaal)basisonderwijs zo goed als mogelijk een programma op maat te kunnen bieden en leerlingen meer individuele aandacht te kunnen geven.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel E: (extra) inzet van personeel en ondersteuning (klassenverkleining).
- Signalen uit de schoolscan: meer individuele aandacht door kleinere groepen → positief signaal.
- Onderwijskundige onderbouwing: op moment van schrijven hebben 55 fase 1 leerlingen zich aangemeld bij Terra Nigra. Normaliter zijn dat 5 klassen. Komend schooljaar willen we er 6 fase 1 groepen van maken. Door de (gedeeltelijke) schoolsluiting hebben leerlingen, meer dan normaal, behoefte om gezien te worden. Kleinere klassen leidt tot meer aandacht voor de leerlingen en meer mogelijkheden voor individuele feedback door de docent, zeker in combinatie met de inzet van klassenassistenten (zie boven). Daarnaast hebben we door de gedeeltelijke schoolsluiting gemerkt dat kleinere groepen zorgt voor minder lesverstoringen, lesverwijderingen en schorsingen, waardoor de leerlingen hun leertijd effectiever kunnen benutten.
- Gekozen aanpak om doel uit te werken: 55 leerlingen verdelen over 6 groepen.
- Financiële onderbouwing: 1 klas extra = € 100.000
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Onderzoeken of de leerling minimaal daar staat waar hij zou moeten staan op basis van de uitstroombestemming.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Dit doel kan waarschijnlijk niet bekostigd worden zodra de NPO-gelden wegvallen.

Interventies gericht op facilitering en randvoorwaarden

Iedere docent krijgt minimaal 30 uur ontwikkeltijd om zich nieuwe ontwikkelingen eigen te maken (bijv. NUMO, NT2-beleid, 6 rollen van de docent).

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel F: interventies gericht op facilitering en randvoorwaarden (professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren en schoolontwikkeling en verbetercultuur).
- Signalen uit de schoolscan: werkdruk personeel → negatief signaal.
- Onderwijskundige onderbouwing: om bovenstaande doelen op didactisch gebied en op het gebied van welbevinden en persoonlijke aandacht te kunnen uitvoeren, is soms professionalisering / deskundigheidsbevordering van de teamleden nodig. Hierdoor wordt de werkdruk van het personeel verhoogd. We vragen immers van collega's tijd en ruimte voor de praktische in- en uitvoering van programma's. We willen collega's tijd en ruimte geven om (digitaal) onderwijs in de praktijk goed vorm te kunnen geven. Op dit moment heeft niet iedere collega hiervoor ruimte in de taakbrief. Dat komt doordat alleen de lesgevers met veel lessen in hun taakbrief uren ontwikkeltijd (max. 50 uur) gekregen hebben en een groot gedeelte van het personeel niet of beperkt omdat hun aanstelling te klein van omvang is of omdat ze andere taken verrichten. Toch wordt van hen verwacht dat ze mee participeren in het onderwijsontwikkelingen.
- Gekozen aanpak om doel uit te werken: Iedere collega krijgt minimaal 30 uur ontwikkeltijd.
- Financiële onderbouwing: Dit kost 158 uur voor het gehele OP = ongeveer 0,1 fte = € 7.500,-.
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Door alle bovenstaande doelen op de diverse gebieden te blijven monitoren. Ook zal dit onderdeel zijn van de lopende gesprekkencyclus.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? Het is een reeds lopende schoolontwikkeling, waardoor het een duurzame investering is.

Om de voortgang van de doelen uit het NPO-schoolprogramma te monitoren, wordt een NPO-coördinator aangesteld.

- Sluit aan bij de menukaart onderdeel F: interventies gericht op facilitering en randvoorwaarden (tijdelijke aanstelling van personeel voor specifieke interventies en systematische monitoring en bijstelling).
- Signalen uit de schoolscan: sluit niet aan bij de schoolscan. Wens vanuit MT.
- Onderwijskundige onderbouwing: gekozen is voor een NPO-coördinator binnen het team, zodat het team zich eigenaar gaat voelen van de NPO-gelden.

- Gekozen aanpak om doel uit te werken: een medewerker krijgt de taak m.b.t. registratie en verslaglegging inzet NPO gelden. Hij/zij bewaakt begroting en realisatie. Indien het er naar uitziet dat een doel niet wordt behaald, maakt hij/zij een plan ter bijstelling (in overleg met MT).
- Financiële onderbouwing: 40 KU (1 KU per schoolweek) / schooljaar = €5.000,-
- Hoe gaan we de resultaten monitoren? Coördinator voert op vooraf vastgelegde momenten gesprekken met MT om de voortgang te bespreken.
- Hoe gaan we dit na 2 jaar borgen? De rol van coördinator vervalt na 2 jaar, wanneer ook de NPO-gelden stoppen.

Totale financiële plaatje

Huiswerkklas AVO	€ 22.500,-
NT2-klas + schoolbeleid	€ 37.500,-
Deskundigheidsbevordering team NT2	€ 2.800,-
Deskundigheidsbevordering NT2-docent	€ 1.400,-
Laptopkar m.b.t NUMO (48 laptops)	€ 45.000,-
6 rollen van de docent (mede gericht op taal)	€ 12.250,-
Playing for Success	€ 5.400,-
Inzet jongerencoach	€ 42.500,-
Vrije tijdsklas	€ 22.500,-
Gedragswetenschapper	€ 15.000,-
Klassenassistent	€ 60.000,-
Uitbreiding mentoraat	€ 15.000,-
Extra facilitering mentoraat taalklassen fase 1	€ 3.500,-
Extra formatie fase 1	€ 100.000,-
Ontwikkeltijd personeel	€ 7.500,-
NPO-coördinator	€ 5.000,-
	+
TOTAAL	€ 397.850,- / € 429.000

Met opmerkingen [NC1]: Nog toegevoegd:

- LOB 0,1 FTE.
- Uren klassenassistent Hans en André
- Contract Mo (ondersteuning in o.a. pauze en gymlessen)

MR + oudergeleding MR

Het schoolprogramma wordt dinsdag 22 juni 2021 ter goedkeurig voorgelegd en de (ouder)MR. (ouder)MR heeft inmiddels goedkeuring verleend. Gezien we meer gelden ontvangen dan verwacht, worden ook de aanvullende doelen begin september met het team en de (ouder)MR besproken.

Ouders + leerlingen

Ouders en leerlingen willen we graag informeren over de plannen, de voortgang en de uitkomsten. Op 18 oktober 2021 staat een informatieavond voor alle ouders/leerlingen gepland. Tijdens deze bijeenkomst zullen de doelen worden

besproken. Het schooljaar erna zullen we op deze informatieavond de algemene uitkomsten bespreken.

Tijdens rapportgesprekken, coach- en IOP/portfoliogesprekken wordt de individuele voortgang met ouders en leerlingen besproken.

CvB Stichting LVO

De schoolscan en het schoolprogramma zijn geüpload in de Teams-map van het CvB. Het CvB accordeert het plan na 24 juni 2021. Plan is geaccordeerd op 7 juli 2021.

Gemeente Maastricht.

Directeur heeft het plan besproken met Jan Jegers (afdeling onderwijs). Hij ziet aanknopingspunten met de speerpunten van de gemeente.

Bronvermelding

Inspectie van het Onderwijs (2020). *Schoolloopbanen van kwetsbare groepen: het voortraject van leerlingen die uitstromen naar de entreeopleiding*. Beschikbaar op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/themaraapporten/2020/09/11/schoolloopbanen-van-kwetsbare-groepen>. Geraadpleegd op 14 oktober 2020.

Aanpassing functiemix

Vastgestelde streefverdeling LB en LC is 42% en 58%.

Tevens is vastgesteld en geaccordeerd dat i.p.v. LD functies 2 LC functies geruild worden.

Aanpassing:

Op basis van het totale aantal uit te geven fte's OP worden de LC functies verruimd met 1 fte.

Dit betekent dat de aanpassing in de hierboven genoemde streefverdeling 38% LB en 62 % LC wordt.

Jaarlijks wordt in het formatieplan duidelijk hoeveel fte OP formatie in totaliteit nodig is.